

Согласовано:
Педагогическим советом
« 29 » августа 2025г.
Протокол №1



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Чамеровский детский сад
Н.А.Тарасова
Приказ №25 от 29.08.2025г.

Учебный план
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Чамеровский детский сад
на 2025-2026 учебный год

с. Чамерово

2025г

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чамеровский детский сад (далее ДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план ДОУ разработан в соответствии:

- с федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 35.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ Чамеровский детский сад (разработанной с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО, далее ОП ДО ДОУ);
- Уставом МДОУ Чамеровский детский сад.

Учебный план ДОУ устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год начинается с **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

Детский сад работает в режиме **пятидневной** рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет **10,5 часов – с 7.30 до 18.00 часов**.

В ДОУ функционируют **2** разновозрастные группы общеразвивающей направленности **от 1,5 до 7 лет**, из которых:

- смешанная группа раннего возраста;
- смешанная дошкольная группа.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решающий задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, их

всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В структуре учебного плана выделяются **инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.**

Инвариантная часть, обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и парциальных программ, формируется ДОУ с учетом его потребностей.

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через совместную деятельность взрослых и детей.

В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью:

Инвариантная (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии образовательной программы ДОУ, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Инвариантная (обязательная) часть Плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Инвариантная (обязательная часть) обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Общий объем обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Соблюдается минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Вариативная (модульная) часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть Плана

- обеспечивает вариативность образования;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть обеспечивает развитие дошкольников через различные виды деятельности и интеграцию ОО в режимных моментах, в течение дня.

Ещё одним направлением в деятельности ДООУ является духовно-нравственное воспитание детей. Со второй младшей группы по подготовительную реализуется региональная парциальная Программа «Семья – это Мы!», которая расширяет, углубляет и конкретизирует задачи ФОП ДО с учётом региональных условий, обеспечивает

достижение целевых ориентиров, обозначенных во ФГОС ДО, реализуется в пяти образовательных областях.

Программа предлагает четкое структурированное планирование учебного процесса, включающее различные формы и методы педагогического воздействия, способствующие усвоению ребёнком основ семейных культурных традиций.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- ☐ образовательная деятельность;
- ☐ совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в партнерской форме;
- ☐ свободная самостоятельная деятельность детей.

В образовательной деятельности с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (**СанПиН 2.4.3648-20**).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут,
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут,
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста **от 1,5 до 3 лет** длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет **не более 10 мин.** Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает **30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной – **50 минут и 90 минут**. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – **не менее 10 минут**. Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Данный учебный план составлен из расчета 34 недели и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки. В учебном плане рационально распределяется время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям. Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой ДОУ. Строится на принципах дифференциации и вариативности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2025-2026 учебный год
реализации основной образовательной программы ДОУ

1. Инвариантная (обязательная) часть		Максимально допустимое количество занятий в неделю, год /максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин)											
		1младшая группа 2-3 года (10мин.)			2младшая группа 3-4 года (15мин.)			старшая группа 5-6 лет (20-25мин)			подготовит. группа 6-7 лет (30мин)		
Базовая часть (инвариантная)		Количество занятий	Кол-во занятий в год	Учебное время в неделю	Количество	Кол-во занятий в год	Учебное время в неделю	Количество занятий	Кол-во занятий в год	Учебное время в неделю	Количество занятий	Кол-во занятий в год	Учебное время в неделю
<u>Образовательные области</u>													
1.1	Познавательное развитие	1	34	10	2	68	30	2	68	50	3	102	90
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослых и детей											
- Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы		1	34	10 мин	1	34	15 мин	1	34	25-мин	1	34	30 мин
- ФЭМП/Финансовая грамотность		1 раз в неделю (во второй половине дня) в совместной деятельности взрослого и детей			1	34	15 мин	1	34	25 мин	2	68	60 мин
1.2	Речевое развитие	2	68	20 мин	1	34	15 мин	2	68	50 мин	2	68	60 мин
Развитие речи		2	68	20 мин	1	34	15 мин	2	68	50 мин	2	68	60 мин
Чтение художественной литературы		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей ежедневно											
1.3	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития											
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание													
Ребенок в семье и обществе													
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание													
Формирование основ безопасности													

1.4	Художественно-эстетическое развитие	4	136	40	4	136	60	5	170	125	5	170	150
Музыка		2	68	20 мин	2	68	30 мин	2	68	50 мин	2	68	60 мин
Рисование		1	34	10 мин	1	34	15 мин	2	68	50мин	2	68	60 мин
Лепка		1	34	10 мин	0,5	34	15 мин	0,5	34	25мин	0,5	34	30 мин
Аппликация		-	-	-	0,5			0,5			0,5		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю (во второй половине дня) в совместной деятельности взрослого и детей и в режимных моментах											
1.5	Физическое развитие	3	102	30 мин	3	102	45 мин	3	102	75 мин	3	102	90 мин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей через интеграцию с другими образовательными областями											
Физическая культура		3	102	30 мин	3	102	45 мин	3	102	75 мин	3	102	90 мин
Итого		10	340	1ч 40 мин	10	340	2ч 30 мин	12	408	5ч	13	442	6ч 30 мин
2. Вариативная часть		-	-	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей								
Парциальная программа «Семья - это МЫ»													